



**ОСЕННЯЯ НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ 2023**

# **Ключевые проблемы психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Орлова Екатерина Витальевна**  
директор Центра психолого-медико-социального сопровождения,  
специальный психолог

**22 ноября 2023 г.**



## Современные проблемы организации психологического сопровождения детей с ОВЗ

- Узкое понимание педагогами-психологами субъекта психологического сопровождения в образовательном пространстве;
- Игнорирование ведущего вида детской деятельности при организации коррекционно-развивающих занятий;
- Трудности в организации междисциплинарного взаимодействия и инструмента его координации;
- Отсутствие терминологического единства и списывание всех особенностей на диагноз, а не дизонтогенез;
- Ограниченность в понимании особых потребностей семьи и ребенка при различных нарушениях.



# Способы решения современных проблем в организации психологического сопровождения детей с ОВЗ



**«Коллективный субъект» психологического сопровождения**



# Способы решения современных проблем в организации психологического сопровождения детей с ОВЗ



«Коллективный субъект» психологического сопровождения



Психологическое сопровождение в рамках ведущей деятельности



## Способы решения современных проблем в организации психологического сопровождения детей с ОВЗ



«Коллективный субъект» психологического сопровождения



Психологическое сопровождение в рамках ведущей деятельности



Распределение зоны профессиональной ответственности в организации



## Способы решения современных проблем в организации психологического сопровождения детей с ОВЗ



«Коллективный субъект» психологического сопровождения



Психологическое сопровождение в рамках ведущей деятельности



Распределение зоны профессиональной ответственности в организации



Поиск обходных путей психического развития при различных нарушениях



# Способы решения современных проблем в организации психологического сопровождения детей с ОВЗ



«Коллективный субъект» психологического сопровождения



Психологическое сопровождение в рамках ведущей деятельности



Распределение зоны профессиональной ответственности в организации



Поиск обходных путей психического развития при различных нарушениях



Актуализация особых потребностей ребенка и потребностей его семьи



# Психолого-педагогический консилиум как механизм распределения профессиональной ответственности

## 1. Распределение зоны ответственности в работе специалистов:

- определение состава команды и степень их включения в сопровождение,
- ресурсы образовательной организации и внешние ресурсы,
- направления работы каждого специалиста в едином методологическом пространстве.

## 2. Единый подход в организации коррекционной работы:

- понимание общей цели и задач работы с ребенком,
- выбор методов и приемов работы, единство требований к обучающемуся,
- тенденция к сближению позиций в отношении ожидаемых результатов.





# Психолого-педагогический консилиум как механизм распределения профессиональной ответственности

## 1. Распределение зоны ответственности в работе специалистов:

- определение состава команды и степень их включения в сопровождение,
- ресурсы образовательной организации и внешние ресурсы,
- направления работы каждого специалиста в едином методологическом пространстве.

## 2. Единый подход в организации коррекционной работы:

- понимание общей цели и задач работы с ребенком,
- выбор методов и приемов работы, единство требований к обучающемуся,
- тенденция к сближению позиций в отношении ожидаемых результатов.

**Родитель (законный представитель)**

**это активный участник психолого-педагогического консилиума!!!**



# Психолого-педагогический консилиум как механизм распределения профессиональной ответственности

## 1. Распределение зоны ответственности в работе специалистов:

- определение состава команды и степень их включения в сопровождение,
- ресурсы образовательной организации и внешние ресурсы,
- направления работы каждого специалиста в едином методологическом пространстве.

## 2. Единый подход в организации коррекционной работы:

- понимание общей цели и задач работы с ребенком,
- выбор методов и приемов работы, единство требований к обучающемуся,
- тенденция к сближению позиций в отношении ожидаемых результатов.

## Родитель (законный представитель)

**это активный участник психолого-педагогического консилиума!!!**



- является мерой дисциплинарного воздействия или наказания
- призван выгнать ребенка из школы или перевести на домашнее обучение
- создан для оформления выписки при направлении на ПМПК
- должен быть формальным для отчета проверяющих органов



# Психолого-педагогический консилиум как механизм распределения профессиональной ответственности

## Представление психолого-педагогического консилиума

Составляет руководитель психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Указываются успешность освоения образовательной программы и программы сопровождения

Описываются особенности познавательного и личностного развития ребенка в динамике

Указываются роль семьи и ближайшего окружения, отношение семьи к возникающим трудностям

Описывается что сделано организацией и в какие сроки для решения возникающих проблем

**Информация в представлении ППк должна быть достоверной, исчерпывающей и не противоречивой!!!**

# Поиск обходных путей при различных вариантах психического дизонтогенеза

## 1. Постановка цели и задач коррекционной работы:

- цель должна быть достижима,
- задачи соответствуют потребностям и возможностям ребенка,
- ориентир на результаты диагностики.

## 2. Направления работы в программе сопровождения:

- определены в соответствии с потребностями ребенка,
- учитывают ресурсы ближайшего окружения,
- предполагают комплексный подход к развитию ребенка.

## 3. Ожидаемые результаты программы сопровождения:

- позволяют оценить динамику развития ребенка,
- показывают эффективность работы педагога-психолога,
- способствуют получению качественного образования.



# Актуализация особых потребностей ребенка и потребностей его семьи

## Ребенок с ограниченными возможностями здоровья

Содержание  
психокоррекционной  
работы:

- коррекция психических процессов, включая ВПФ,
- развитие личности и системы межличностных отношений,
- коррекция эмоционально-волевой сферы,
- развитие мотивационных аспектов деятельности,
- коррекция деструктивных проявлений в поведении ребенка.

Выбор методов и средств  
психокоррекционного  
воздействия:

- соответствие возрастным особенностям,
- учет структуры нарушения,
- доступность для понимания ребенком,
- результативность используемых приемов работы,
- научная доказанность метода или технологии.



# Актуализация особых потребностей ребенка и потребностей его семьи

## Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Наличие негативного опыта обращения в медицинские организации, реабилитационные центры, опыт обучения в массовых ДОУ или СОШ

Устойчивые трудности в развитии, обучении и воспитании ребенка – пролонгированная (хроническая) стрессовая ситуация, от которой не уйти

Отсутствие тенденции к принятию ребенка с его индивидуальными особенностями, недоверие к мнению специалистов, смена учреждений, попытки найти лекарство

Потребность в определении динамики развития ребенка, его ресурсов, а не констатация факта наличия трудностей или проблем в развитии, обучении и воспитании ребенка

**Потребность в информации**

**Потребность в навигации**

**Потребность в консультации**

**Потребность в эмоциональной поддержке**

# Эмоциональные реакции родителей на стрессовые ситуации

## Что происходит в стрессовой ситуации?

- отменились старые представления о ребенке, потеря ориентиров его будущего,
- разрушились персональные эскизы будущего: потеря планов и надежд,
- обесценивание прошлых успехов и достижений в развитии ребенка.

## Чем все это осложняется?

- невозможно ориентироваться из-за обилия и противоречий в информации,
- у родителя не всегда есть опыт принятия решений в ситуации неопределенности,
- ограничена возможность действовать и делиться переживаниями.

**В чем наша задача?**

# Эмоциональные реакции родителей на стрессовые ситуации

## Как мы можем оказать эмоциональную поддержку?

*«Не ходите больше на эти занятия!»  
«Не слушайте этого человека!»*

*«Не обращайтесь на это внимание!»  
«Займитесь другим делом!»*

*«Успокойтесь, слезами не поможешь!»  
«Соберитесь или расслабьтесь!»*

*«Ничего страшного в этом нет!»  
«Нечего беспокоиться, все дети так реагируют»*

*«Вы ведете себя как ребенок!»  
«Неужели нельзя поспокойнее реагировать?»*

*«Все будет хорошо!»  
«Все впереди, времени еще много!»*



# Эмоциональные реакции родителей на стрессовые ситуации

## Как мы можем оказать эмоциональную поддержку?

*«Не ходите больше на эти занятия!»  
«Не слушайте этого человека!»*

Даём совет о том, как изменить  
внешнюю ситуацию

*«Не обращайтесь на это внимание!»  
«Займитесь другим делом!»*

Даём совет как изменить  
внутреннюю ситуацию, что невозможно

*«Успокойтесь, слезами не поможешь!»  
«Соберитесь или расслабьтесь!»*

Приказываем, взываем  
к каким-то действиям

*«Ничего страшного в этом нет!»  
«Нечего беспокоиться, все дети так реагируют»*

Обесцениваем эмоции  
родителей

*«Вы ведете себя как ребенок!»  
«Неужели нельзя поспокойнее реагировать?»*

Пытаемся пристыдить  
или раскритиковать

*«Все будет хорошо!»  
«Все впереди, времени еще много!»*

Поддерживаем  
или возвращаем иллюзии

# Эмоциональные реакции родителей на стрессовые ситуации

## Как мы можем оказать эмоциональную поддержку?

«Не ходите больше на эти занятия!»  
«Не слушайте этого человека!»

«Не обращайте на это внимание!»  
«Займитесь другим делом!»

«Успокойтесь, сейчас не поможешь!»  
«Соберитесь или расслабьтесь!»

«Ничего страшного в этом нет!»  
«Нечего беспокоиться, все дети так реагируют»

«Вы ведете себя как ребенок!»  
«Неужели нельзя поспокойнее реагировать?»

«Все будет хорошо!»  
«Все впереди, времени еще много!»

Даём совет о том, как изменить внешнюю ситуацию

Даём совет как изменить внутреннюю ситуацию, что невозможно

Приказываем или зываем к каким-либо действиям

Обещаем или делаем эмоции

Пытаемся пригрозить или раскритиковать

Поддерживаем или возвращаем иллюзии

Мы не можем устранить проблему

Мы не можем отменить чувства

Мы не можем изменить видение

Мы не можем помочь убежать от реальности



## Суть эмоциональной поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

**Эмоция – это динамичный процесс.**

**Она не может быть остановлена, но можно помочь ей закончиться поскорее**

**Эмоциональная поддержка – это помощь человеку:**

- в осознании (опозновании) того, что происходит с ним,
- в выражении его эмоций достойным способом,
- в придании смысла переживаниям.



# Суть эмоциональной поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

**Как оказать эмоциональную поддержку родителю в стрессовой ситуации?**

**1. «СОБРАТЬ»**

**2. «НАЗВАТЬ»**

**3. «НОРМАЛИЗОВАТЬ»**



# Суть эмоциональной поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

**Как оказать эмоциональную поддержку родителю в стрессовой ситуации?**

## 1. «СОБРАТЬ»

- слушать,
- задавать уточняющие вопросы,
- транслировать вовлеченность и небезразличие.

## 2. «НАЗВАТЬ»

## 3. «НОРМАЛИЗОВАТЬ»



# Суть эмоциональной поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

## Как оказать эмоциональную поддержку родителю в стрессовой ситуации?

### 1. «СОБРАТЬ»

- слушать,
- задавать уточняющие вопросы,
- транслировать вовлеченность и небезразличие.

### 2. «НАЗВАТЬ»

- опознать выражаемые эмоции,
- назвать их словами,
- кратко обозначить почему так происходит.

### 3. «НОРМАЛИЗОВАТЬ»



# Суть эмоциональной поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

## Как оказать эмоциональную поддержку родителю в стрессовой ситуации?

### 1. «СОБРАТЬ»

- слушать,
- задавать уточняющие вопросы,
- транслировать вовлеченность и безразличие.

### 2. «НАЗВАТЬ»

- опознать выражаемые эмоции,
- назвать их словами,
- кратко обозначить почему так происходит.

### 3. «НОРМАЛИЗОВАТЬ»

- придать смысл переживанию,
- показать, что в такой ситуации – это нормально,  
«Я могу себе представить, как это злит, когда все усилия напрасны!».



## ОСЕННЯЯ НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ 2023

### Для сотрудничества:

- сайт: [центрпмсс.рф](http://центрпмсс.рф)
- телефон: 8 (38-12) 36-08-77
- платформа: <https://integration55.ru/>

Орлова Екатерина Витальевна  
директор Центра психолого-медико-социального сопровождения,  
специальный психолог



22 ноября 2023 г.